



**Las variables relativas a la lectura braille  
-o aspectos a tener en cuenta-:**

**¿son las mismas que para la lectura en  
caracteres visuales?**



## **Aspectos relacionados con la Didáctica de la lectura (Tanto braille como en caracteres visuales –ordinaria-)**

### **EL APRENDIZ**

Variables de diagnóstico.

En principio: objetivables

Variables actitudinales. (o relacionadas con el comportamiento lector).

### **LOS TEXTOS DE LECTURA**

Aspectos didácticos o de contenido

Aspectos físicos o formales



## **Variables de diagnóstico en el aprendiz**

### **En principio: objetivables**

### **Comunes a ambas modalidades**

- Edad del aprendiz
- Alfabetización previa
- Bagaje léxico
- Nivel curricular efectivo
  
- Motivación (¿para qué?)
  
- Adaptación social (caso de aprendizaje en grupo)

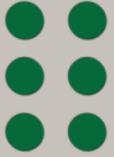


## **Variables de diagnóstico en el aprendiz**

### **En principio: objetivables**

### **Específicas del aprendiz con discapacidad visual**

- Flexibilidad manual y digital (pueden exigir tratamientos específicos previos)
- Sensibilidad táctil (umbrales, discriminación, etc.; en cada dedo) (Ídem)
- Desarrollo de destrezas hápticas:
  - percepción táctil
  - Reconocimiento de formas
  - Técnicas exploratorias en patrones realizados.



## **Aspectos actitudinales en el aprendiz (o relacionadas con el Comportamiento lector)**

### **Específicos del aprendiz con discapacidad visual:**

- Higiene habitual de dedos y manos
- Postura y apoyos habituales de tronco, piernas y pies

### **Deberá prestarse atención a:**

- Apoyos y tensiones en brazos, antebrazos, muñecas y manos
- Disposición de manos y dedos
- Flexibilidad y relajación habitual de los dedos de ambas manos
- Control de la presión de los dedos sobre la superficie de lectura o exploración
- Coordinación digital y bimanual (para Técnica lectora)



# **Algunas conclusiones**

**derivadas de este análisis**

**Coincidencias y diferencias esenciales  
entre las Didácticas de las lecturas**

**en braille y en caracteres visuales  
(ordinaria)**



## **Algunas conclusiones**

### **Coincidencias y diferencias esenciales entre las didácticas de la lectura en braille y la lectura en caracteres visuales**

- a) En aspectos ligados al aprendiz
  
- b) Diferencias en aspectos formales y procesuales.



## Algunas conclusiones

### **Coincidencias y diferencias esenciales entre las didácticas de la lectura en braille y la lectura en caracteres visuales**

a) En aspectos ligados al aprendiz

En ambas modalidades, deberán tenerse muy en cuenta:

- Edad del aprendiz.
- Capacidad y destrezas perceptivas (específicas del modo)
- Bagaje léxico
- Motivaciones extrínsecas (sociales inmediatas)
- Motivaciones intrínsecas (valor instrumental)



## Algunas conclusiones

### **Coincidencias y diferencias esenciales entre las didácticas de la lectura en braille y la lectura en caracteres visuales**

b) Diferencias en aspectos formales y procesuales.

Aspecto	Aprendiz vidente	Aprendiz con DV
Estimulación previa	espontánea, insistente y motivante	a crear intencionalmente
Valor instrumental inmediato (etiquetas, juegos)	muy frecuente	a crear intencionalmente
Variedad de signos		mucho menor
Diferencias físicas en el texto de lectura		disponibilidad, estado
Posturales	poca influencia del mobiliario (atril)	mucha influencia del mobiliario
Actividad fisiológica y esfuerzo muscular	muy escasa	elevada
Actividad exploratoria del texto y recogida de información	iluminación suficiente	higiene, complejidad exploratoria



## **Variables relativas a los textos de lectura**

### **Aspectos didácticos:**

Comunes a ambas modalidades perceptivas

### **Aspectos físicos o formales:**

Con diferencias esenciales según modalidad (braille o gráfica ordinaria)



## **Variables relativas a los textos de lectura**

**Aspectos didácticos (o de contenido):  
Comunes a ambas modalidades (braille y gráfica visual)**

- Estilo
- Sintaxis
- Aspectos léxicos
- Aspectos motivacionales
- Actitud del grupo de aprendices



## **Variables relativas a los textos de lectura**

### **Aspectos físicos o formales:**

#### **Diferencias esenciales según modalidad (braille o gráfica ordinaria)**

- Disponibilidad de texto adecuado
- Plano de apoyo y mobiliario
- Soporte(papel, plástico, display digital –específicos.: “línea braille”-)
- Estado de conservación (específicos: calidad del punto, limpieza)
- Tamaño de los caracteres
- Formatos (longitud de línea, márgenes, líneas en blanco, uso del guión)



**En cuanto a los métodos de enseñanza-aprendizaje de la lectura:**

**¿Podrá seguirse EL MISMO MÉTODO  
con aprendices CON y SIN DISCAPACIDAD VISUAL?**

**¿CON QUÉ CONDICIONES, O EN QUÉ CONDICIONES?**



A condición de:

ASEGURAR EL ADECUADO Y CONVENIENTE DESARROLLO DE HABILIDADES PERCEPTIVAS.

Hápticas o visuales.

DISPONER DE LOS MATERIALES ADECUADOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZ.

Materiales de Pre-lectura y textos de iniciación.



**Puede seguirse EL MISMO MÉTODO  
de enseñanza-aprendizaje de lectura  
con aprendices CON y SIN DISCAPACIDAD VISUAL**

**Más información:**

**Desafíos didácticos en la lectura braille  
José Enrique Fernández del Campo  
(O.N.C.E., Madrid-2002)**